




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.Р. Шарипова  
«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.З. Тархан  
«21» 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(П) «Производственная практика (проектно-технологическая)»**

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой  
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.03(П) «Производственная практика (проектно-технологическая)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.В. Самойлова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 17.03 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Шарипова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в области образования и науки.

**Задачами** производственной (проектно-технологической) практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

**Прохождение производственной (проектно-технологической) практики направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.**

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

### ВИД СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) «Проектно-технологическая практика» относится к производственному виду практики.

Проведение практики осуществляется следующими способами (при наличии): в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможна организация проведения практики в дистанционной форме.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и	содержание и область	выстраивать (корректировать)	методами поиска и анализа

		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1)	) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2)	нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
2	<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их	проектировать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (ОПК-2.2)	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.1); методикой проектирования основных и дополнительных

			реализации; современные требования к научно-методического обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1)		образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3);
3	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); основы построения системы внутренней оценки качества	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.1); разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2); методикой организации и проведения мониторинговых

			образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.3);	(ОПК-5.2);	исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3); способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3);
4	<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения,	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

				развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);	
5	<b>ПК-1</b>	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.	выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.1).	использовать основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО в процессе педагогического проектирования (ПК-1.2)	оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).
6	<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными и научными фондами; требования к оформлению научных и	оказывать консультационную помощь в организации проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях; применять научно-методические основы организации научно-	методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (ПК-2.3)

			проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1)	исследовательской, проектной деятельности в процессе проектно-технологической практики (ПК-2.2)	
--	--	--	--	---	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (проектно-технологическая практика) опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины Б1.О.01.05 «Психология профессионализма», Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование», Б1.О.02.04 «Организация и планирование эксперимента в отрасли», Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования», Б1.В.01.02 «Основные направления развития и инновации в отрасли» Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности», Б1.В.01.04 «Проектирование швейного производства», Б1.В.01.06 «Основы этнодизайна», Б1.В.ДВ.01.01 «Основы андрагогики».

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Подготовительный этап</b> , включает участие в установочной конференции	1	Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности (4 ч.)	Отчет по практике, дневник практики
2	<b>Вводный этап</b> , включает ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности.	1	1.Изучение типа и профиля организации – базы практики. 2.Анализ структуры и сферы деятельности организации. 3.Изучение делопроизводства организации 4.Изучение нормативно-планирующей документации и документации научно-методического обеспечения образовательного процесса. (50 ч)	Отчет по практике, дневник практики
3	<b>Содержательный этап</b> 3.1 Изучение особенностей процесса организации педагогической и методической деятельности	2	1. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации 2. Знакомство с формами и содержанием методической работы 3. Знакомство с формами и содержанием учебно-воспитательной работы 4. Знакомство с управленческой деятельностью руководителя организации. (54 ч.)	Отчет по практике
	3.2 Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением образовательного процесса	3	1. Ознакомление с материально-технической базой организации 2. Ознакомление с информационным оснащением 3. Ознакомление со структурой информационно-образовательной среды. (54 ч.)	Отчет практики



<b>Выполнение индивидуального задания.</b>	4	<i>Например:</i> 1. Изучение форм и методов организации совместной деятельности обучающихся 2. Апробация авторской методики (технологии) формирования личностных приращений обучающихся в условиях реального учебного процесса. (54 ч.)	Отчет по практике
Форма промежуточного контроля		<b>Зачет с оценкой</b>	

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности по итогам практики – дневник практики и отчет по практике.

*Дневник практики* является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание по практике и ежедневная тезисная информация о выполненной работе. В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о работе студента-практиканта, дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в которой он работает.

#### *Отчёт по практике*

В течение всей практики обучающийся готовит отчет по технологической (проектно-технологической) практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для магистрантов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Ознакомление со структурой и образовательной деятельностью образовательной организации

Глава 2. Особенности процесса организации педагогической и методической деятельности

Глава 3. Анализ оснащенности образовательного процесса

Глава 4. Индивидуальное задание (уточняется с руководителем)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Отчет по технологической практике является основным документом, содержащим итоги работы практикантов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 25-35 страниц компьютерного текста, без учета приложений. Составленный отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты. Необходимо в отчете представить список использованной литературы. Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующим обсуждением результатов прохождения практики на итоговой конференции

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности: по итогам анализа результатов работы практиканта, содержащихся в дневнике и отчете, а также по итогам защиты отчета результаты учебной деятельности оцениваются отметкой по четырехбалльной системе оценивания.

<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в
--

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1)	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2)	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
знает	умеет	владеет
виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1)	проектировать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (ОПК-2.2)	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.1); методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и

		сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3);
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
знает	умеет	владеет
требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.3);	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.1); разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1); методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2); методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3); способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3);
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
знает	умеет	владеет
основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

	технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);	
<b>ПК-1.</b> Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.		
знает	умеет	владеет
выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.1).	использовать основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО в процессе педагогического проектирования (ПК-1.2)	оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования		
знает	умеет	владеет
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1)	оказывать консультационную помощь в организации проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях; применять научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной деятельности в процессе проектно-технологической практики; (ПК-2.2)	методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (ПК-2.3)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
дневник	Дневник не заполнен	Дневник заполнен формально, с ошибками. Оценка руководителя	Дневник заполнен, записи в дневнике соответствуют плану практики. Оценка	Дневник заполнен, записи в дневнике соответствуют плану практики. Оценка

		практики от предприятия - удовлетворительно	руководителя практики от предприятия – хорошо.	руководителя практики от предприятия – отлично.
отчет	отчет отсутствует или выполнен формально не в полном объеме (до 59%)	Отчет выполнен формально. Обучающийся демонстрирует умения в сфере педагогической и организационно-исследовательской деятельности на пороговом уровне сформированности (базовые основы деятельности)	Отчет выполнен в полном объеме, может содержать некоторые ошибки, несоответствия в оформлении, шаблонные выводы.	Отчет выполнен в полном объеме в соответствии с планом и требованием к оформлению. Содержит собственные выводы, достоверные результаты научных исследований, информативный материал приложений.
Защита отчета	1-59% правильных ответов в рамках программы практики	60 -69% правильных ответов в рамках программы практики	70-89% правильных ответов в рамках программы практики	90-100% правильных ответов в рамках программы практики
Зачет с оценкой	Студент не владеет базовыми основами профессиональной деятельности. Представляет результаты усвоения программы в объеме менее 60 %	Студент владеет базовыми основами профессиональной деятельности. Представляет результаты усвоения программы в объеме 60 -69 %	Студент владеет основами профессиональной деятельности на достаточном уровне. Представляет результаты усвоения программы в объеме 70 -89 %	Студент владеет основами профессиональной деятельности на высоком уровне. Представляет результаты усвоения программы в объеме 90 -100 %

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале дневника, текста отчета, защиты отчета по практике
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### ***Оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Дневник по практике	3	4	5
Отчет	3	4	5

### ***Оценка промежуточного контроля за семестр***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы на защите отчета**

1. Охарактеризуйте тип и профиль организации – базы практики.
2. Дайте характеристику структуры и сферы деятельности организации.
3. Что включает организация делопроизводства учебного заведения
4. Охарактеризуйте нормативно-планирующей документации и документации научно-методического обеспечения образовательного процесса.
5. Опишите известные Вам формы и содержание методической работы
6. Опишите известные Вам формы и содержание учебно-воспитательной работы
7. Задачи управленческой деятельности руководителя организации
8. Охарактеризуйте материально-техническую базу организации
9. Охарактеризуйте информационным оснащением организации
10. Опишите структуру информационно-образовательной среды предприятия
11. Наиболее популярные формы и методов организации совместной деятельности обучающихся
- 1.2. Представьте результаты апробации авторской методики (технологии) формирования личностных приращений обучающихся в условиях реального учебного процесса

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль включает в себя проверку усвоения студентом теоретических знаний и практических умений в ходе прохождения практики.

Основное содержание текущего контроля определяется содержанием программы и заключается в следующих видах учебных работ: ведение дневника, работа над отчетом.

Промежуточный контроль реализуется в виде зачета с оценкой.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	2	3	4
1	Бережной, В. И. Управление персоналом в образовательных учреждениях : учебное пособие / В. И. Бережной, Г. Г. Суспицина, В. А. Астафьев. — Москва : Проспект, 2018. — 317 с. — ISBN 978-5-392-21887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/150583">https://e.lanbook.com/book/150583</a>	Учеб. пособие	Электронный ресурс
2	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212435">https://e.lanbook.com/book/212435</a>	Учебник	Электронный ресурс
3	Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник/ Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.	Учебник	15

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	2	3	4
1	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для уч. заведений реализующих программу СПО по спец. 44.02.06 «Профессиональное обучение по отраслям». Соответствует ФГОС / Г.Н. Жуков ; рец.: В.А. Гусев, В.И. Кондрух. – 2-е 2017 бум. изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 426 с	учебник	10
2	Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с.	учебник	20
3	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.	учебник	20

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Операционная система Windows и пакеты прикладных программ.
1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Библио комплектатор. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>
5. Официальный сайт интернет-журнала «ЭЙДОС». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной (проектно-технологической) практики осуществляется организациями, на которых студенты проходят практику.